

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № _____
« _____ » _____ 2022 г.

Согласовано
Зам. директора
Е.А.Чех _____

Утверждаю
Директор ГКОУ «Детский дом»
г. Орска Оренбургской области
Е.В. Крахмалева _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного образовательного учреждения для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом» г.Орска Оренбургской области
на 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану образовательной деятельности ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области
(дошкольное звено) на 2022-2023 учебный год**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году образовательного учреждения.

Разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования " (далее - ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.202 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом учреждения

Государственное казенное образовательное учреждение «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (дошкольное звено), далее дошкольное звено, реализует образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, в том числе для детей-инвалидов (ринолалия), адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития. Программы разработаны и утверждены авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Режим функционирования – круглосуточно.

В дошкольном звене функционировали две дошкольные группы, средний списочный состав в течении года которых составляет 14 детей.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также коррекции нарушений речевого развития дошкольников (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития). Содержание и организация коррекционной работы направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и формирование предпосылок к обучению

в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя образовательную деятельность коррекционной направленности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя программу, разработанную самостоятельно участниками образовательных отношений.

Количество образовательной деятельности в каждой группе соответствует требованиям учебных занятий.

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются дни каникул. С детьми организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а так же развлечение, игры, игры-эстафеты, спортивные праздники, увеличение продолжительности прогулок, совместная деятельность педагога с детьми.

В учебном плане представлен четкий режим образовательной деятельности воспитанников разных возрастных групп. В дошкольном звене функционируют две дошкольные группы компенсирующей направленности.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- младший возраст (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средний возраст (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- старший возраст (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- старший возраст (от 6 до 7 (8) лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- младший возраст (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- средний возраст (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- старший возраст (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- старший возраст (от 6 до 7(8) лет) – 1, 5 часа.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Познавательное развитие: «Развитие опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности» проходит через все виды деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми; «Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы»: чередуются и проходят 1 раз в неделю, «Формирование элементарных математических представлений» проходят согласно возрасту детей.

Речевое развитие включает – «Развитие речи», «Художественная литература» проходит через все виды деятельности, кроме 2 младшей группы.

Социально-коммуникативное развитие – реализуется через все виды деятельности;

Художественно-эстетическое развитие – «Художественное творчество» (лепка, рисование, аппликация), «Музыка» проходят согласно сетке образовательной деятельности; «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие – «Физическая культура».

Образовательная деятельность «Физическая культура» проводится 2 раза в неделю в помещении, и 1 раз в неделю на воздухе в конце прогулки (в зависимости от погодных условий). С детьми младшего и среднего возраста проводится в помещении. Содержание тематического модуля «Здоровье» (Формирование здорового образа жизни), внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) и реализуется в течении всего дня, на занятиях, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Чтение художественной литературы, проходит через все виды деятельности и реализуется в режимных моментах.

Региональный компонент представлен программой «Мир, в котором я живу», разработанным авторским педагогическим коллективом, реализуется в группах компенсирующей направленности в совместной деятельности педагога с детьми.

Цель программы – способствовать всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем.

Объем деятельности педагога - психолога и состав групп определяется по потребности. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в свободной самостоятельной деятельности дошкольников через организацию игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем, сроки реализации коррекционной программы предусмотрены разработанной программой психологической коррекции, индивидуальным маршрутом ребенка.

Учитель-логопед в своей работе опирается на адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области. Занятия, проводимые в группах компенсирующей направленности, являются обязательными в общеобразовательном процессе.

Учебный график учителя-логопеда реализуется через организацию образовательной деятельности индивидуально и по подгруппам. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание раздела «Развитие речи».

Длительность коррекционного периода составляет:

- для детей ОНР I уровня. Моторная алалия – 3-4 года,
- для детей ОНР II-III уровня – 2-3 года,
- для детей ОНР IV уровня – 1-2 года.

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В первом периоде обучения

- формирование лексико-грамматических представлений 1 занятие в неделю;
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте 1 занятие в неделю;
- развитие связной речи 1 занятие в неделю.

Во втором и третьих периодах обучения

- формирование лексико-грамматических представлений 1-2 занятия в неделю;

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте 1-2 занятия в неделю;
- развитие связной речи 1 занятие в неделю.

В деятельность музыкального руководителя группы компенсирующей направленности включаются задачи художественно-эстетического и коррекционного направления: коррекция речевых нарушений (общее недоразвитие речи). Коррекционное направление музыкальным руководителем реализуется в рамках образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей и средств решения коррекционных и образовательных задач.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Алябьева Е.А.	Как организовать работу с детьми летом. / Е. А.Алябьева.	М.: Творческий центр «Сфера», 2017. - 240 с.
Абрамова, Л.В	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа: 2-3 года	М.: Мозаика -Синтез,2020. - 88 с
Абрамова, Л.В	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа: 4-5 лет	М.: Мозаика - Синтез, 2021. – 96 с.
Абрамова, Л.В	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа: 5-6лет	– М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 128
Абрамова, Л.В	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа: 6-7 лет	М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 104 с.
Бойко Т.В.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО. Группы компенсирующей направленности.	Изд.2-е, исправ. Волгоград.- Учитель -91 с., 2018 г.
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Соответствует ФГОС ДО	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
Куцакова Л.В	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
Жарикова А.Д.	«Растите детей патриотами».	М.: Просвещение, 2012.
Зеленова Н.Г	«Мы живем в России».	М.: Просвещение, 2008
Позднякова Е.А.	«Гражданское воспитание дошкольников».	Волгоград, ТЦ «Учитель».2015.
Шорыгина Т.А.	Моя семья. Методическое пособие.	М.:ТЦ Сфера, 2012
Кондрыкинская Л.А	« С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)	ТВ Центр «Сфера» М.,2008
Мячина Л.К, Зотова М.И.	«Маленьким детям - большие права» (Учебно-методическое пособие по ознакомлению ст. дошкольниками с конвенцией о правах ребенка)	«Детство –Пресс» С- П., 2014
Потапова Т.В.	«Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет»	Изд-во: ТЦ «Сфера». М.,,2010
Белая К.Ю	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2014
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2008

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2007
Новицкая М.М., Соловьева Е.В.	Программа «Наследие»	Москва «Просвещение», 2008
Загуменнская Л.А.	«Социально-личностное развитие дошкольников»	Волгоград, «Учитель», 2013
Т.П.Горнышева	«ОБЖ для дошкольников»	Изд-во «Детство - Пресс». С- П.,2011
Бабаева Т.И.	Образовательная область: «Социализация» (методический комплект)	«Детство –Пресс» С- П., 2015
Фалькович Т.А Барылкина Л.П	«Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию у дошкольников»	М. «Вако»,2010
Коган М.С.	«Правила дорожные знать каждому положено»	Сибирское университетское изд.во.2012
Шорыгина Т.А.	«Беседы об основах безопасности с детьми»	ТВ Центр «Сфера» М.,2012

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Формирование элементарных математических представлений		
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2009
Колесникова Е.В	«Математические ступеньки. Я считаю до 20». Соответствует ФГОС ДО	Изд-во «Сфера». М.,2015
Колесникова Е.В	«Математические ступеньки. Я считаю до 5». Соответствует ФГОС ДО	Изд-во «Сфера». М.,2016
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва.,2008
Бабкина Н.В. Бабкин С.В.	«Занимательные задачи для детей и их родителей».	М.: «Айрис»,2011
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет	Мозаика-Синтез, 2021.- 56 с.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет	Мозаика-синтез, 2020. – 76 с.

Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
О. М. Дьяченко	«Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет	М.: Просвещение, 2010
А.В.Ажди	Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие). Соответствует ФГОС ДО	В.,2016
Веракса Н. Е., Галимов О Р.	Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
В.И.Журавлева	«Проектная деятельность в детском саду». Соответствует ФГОС ДО	Изд-во «Учитель». Волгоград.2014
Т.И.Одинцова	«Экспериментальная деятельность в ДОУ». Соответствует ФГОС ДО	Изд-во: ТВ «Цетр». М., 2016
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность: 5-7 лет: методическое пособие. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с.
Рыжова Н.А.	Программа «Наш дом – природа»	«Карпуз – дидактика», Москва.,2010
Николаева С.Н.	Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва., 2010
Н.В. Волчкова В.Н. Степанов	«Конспекты занятий в детском саду по экологии» Соответствует ФГОС ДО	В., 2014
Горькова Л.Г.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.	М.: Вако,2012.
Лаптева Г.В.	«Развивающие прогулки для детей 6-7 лет»	Изд-во: «Речь».С-П..2011
Кравченко И.В Долгова Т.Л.	«Прогулки в детском саду»	Изд-во: ТЦ «Сфера». М., 2012
Бондаренко Т.М	Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие	Воронеж: ТЦ Учитель
Бондаренко Т.М	Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие	Воронеж: ТЦ Учитель
Зыкова О.А.	Экспериментирование с живой и неживой природой	М.: Мозаика - Синтез, 2015
Куцакова Л. В	Конструирование из строительного материала: средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 68 с.
Куцакова Л. В	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М.: Мозаика-синтез, 2015. - 52 с.
Павлова, Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет	24. М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 80 с.
Хохрякова, Ю.М.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста	М.: ТЦ Сфера, 2014. – 180 с.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 3-4 года	М.: Мозаика-Синтез, 2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 5-6 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 136 с.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 104 с.
Г. Глинка	«Буду говорить, читать, писать правильно».	С-П: Питер, 2010.
Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В.	Занятия по развитию речи в ДОУ	Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 211 с.
Ушакова О.С	Развитие речи детей 5-7 лет. Соответствует ФГОС ДО	Изд-во: ТЦ «Сфера». М., 2017
Сомкова О.М	Образовательная деятельность «Коммуникация» (методический комплект). Соответствует ФГОС ДО	Изд-во «Детство-Пресс». С-П.,2015
Ушакова О. С.	«Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой»	М., 2010.
	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е Журовой, Н. В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». –	1. М.: Школьная книга, 2022. –192 с.
Маханева М.Д.	Обучение грамоте детей 5-7 лет: методическое пособие. ФГОС ДО	.- М.: Сфера, 2020. – 96 с.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Лыкова И.А	«Изобразительная деятельность в детском саду». Соответствует ФГОС ДО	Изд. дом «Цветной мир». М.: 2016
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Куцакова Л.В.	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Мозаика - Синтез, Москва 2007
Светличная Л.В.	«Праздники без проблем». Сценарии для детского сада	Изд-во: Т«Сфера».М.,2010
Кисленко Л.Е	«Волшебные колокольчики» Утренники и развлечения в детском саду	Изд-во: ТЦ «Сфера».М.,2010
Каплунова, И.А.	Праздник каждый день: младшая группа	СПб.: Реноме, 2019
Каплунова, И.А.	Праздник каждый день: средняя группа	СПб.: Реноме, 2019 – 116 с.
Каплунова, И.А.	Праздник каждый день: старшая группа	СПб.: Реноме, 2019 – 114 с.
Колдина, Д.Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий с детьми.ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 64 с.
Колдина, Д.Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий с детьми.ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 64 с.
Павлова, О.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. ФГОС ДО/ О.Павлова –	М.: Учитель, 2020. – 202 с.
Шуть Н.Н.	Организация детских праздников	М.: ТЦ Сфера, 2015. - 123

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду. 3-4года. Конспекты занятий детей. ФГОС	1. М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 112 с.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий детей. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 105 с.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду.5-6 лет. Конспекты занятий детей. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 128 с.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 6 - 7 л е т . Конспекты занятий детей. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 100 с.
Степаненкова Э. Я.	«Сборник подвижных игр в детском саду».	Изд-во: «Мозаика- синтез». Москва 2008.
Картушина М.Ю.	«Быть здоровыми хотим» (Оздоровительные и познавательные занятия для дошкольников)	Изд-во: ТЦ «Сфера».М.,2010
Шорыгина Т.А.	«Беседы о здоровье с дошкольниками». Соответствует ФГОС ДО	Изд-во: ТЦ «Сфера».М., 2015
Корелова Т.К.	«Формирование ЗОЖ у дошкольников»	Изд-во «Учитель» В.2011
Картушина М.Ю	«Праздники здоровья для детей»	Изд-во: ТЦ «Сфера». М.,2010
Голицына Н. С. Бухарова Е. Е.	«Физкультурный калейдоскоп для дошкольников»	М.:Скрипторий, 2012.
Харченко, Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с.
Харченко, Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексыупражнений. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с.
Харченко, Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексыупражнений. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с.
Харченко, Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексыупражнений. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с.
Борисова, М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий сдетьми 3-7 лет. / М.М. Борисова -	М.: Москва - Синтез, 2015

**Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции
речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Русланова Н.С.	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет (Электронный ресурс): Посуда, Продукты питания, Игрушки, Одежда, Обувь, Головные уборы. М.,	АРКТИ, 2011.
Епифанова О.В.	«Согласные и гласные- похожие, но разные». Задания. Упражнения. Игры. (компакт диск). Соответствует ФГОС ДО	М. Изд-во «Учитель»2014.
Омельченко Л.В.	«Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. (В помощь педагогу ДОУ) компакт- диск. Соответствует ФГОС ДО.	М. Изд-во «Учитель»2014.
Волкова Ю.Ю.	«Автоматизация согласных» (Электронный ресурс)	М., 2010
Железновы Е., Железнов С.	«Развивалочки от 2 до 7» (Электронный ресурс), 10 мышек. Пальчиковые игры.	Детское музыкальное изд-во «ТВИК», 2010.
Железнова Е.	«Веселая логоритмика» (Электронный ресурс). Музыкально игровые упражнения, логопедические стишки и потешки для детей 2-6 лет.	Изд-во детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»,2007
Классическая музыка для детей. Музыка о природе. (Аудио запись)		М., Мост-В «Два жирафа».
«Веселые игры для развития речи и слуха» (Электронный ресурс).		Компания «Новый диск»2010
«Баба Яга учится читать» (Электронный ресурс): обучающая компьютерная игра. направленная на приобщение детей 5-7 лет к чтению, ознакомлению букв со словами.		М.,2010.
«Маша и медведь». Развивающие задания для малышей (электронный ресурс): серия развивающих компьютерных игр, направленных на развитие логического мышления, памяти, внимания, закрепление представлений о цвете и форме предметов, формирование навыка счета и элементарному сложению.		Фирма 1С, ООО студия «Ан М.: Москва - Синтез, 2015

Описание специальных образовательных программ

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Веселова Е.В. Скрябина Е.М.	«Игры и упражнения на каждый день для детей с ОНР» Соответствует ФГОС ДО	Изд-во ТЦ «Сфера». М.,2015
Кайль Д.Т.	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Соответствует ФГОС ДО	Изд-во «Учитель». Волгоград., 2014
Мухина С.Н.	«Программа детского психологического развития «Шире круг». Соответствует ФГОС ДО	Изд-во ТЦ «Сфера». М., 2016
Габдрахимова В.И Миллер Т.Т.	«Психологическая коррекция детей с синдромом СДВГ и гиперактивности». Соответствует ФГОС ДО	УЦ «Перспектива» М. , 2015
Небыкова О.Н.	«Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ» Соответствует ФГОС ДО	Волгоград «Учитель», 2015
Никитина А.В.	«Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»	Изд-во: «Каро», 2009
Микляева Н.В.	«Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР» Соответствует ФГОС ДО	Волгоград «Учитель» 2014
Крюкова С.В.	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь».	Практическое пособие.- М.:Генезис, 2002.-208 с.
Иванова Н.Ф..	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации	Волгоград: Учитель,2009.- 191с.
Погосова Н.М.	Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку»	СПБ: Речь, 2002.-254с.
Маркова Л.С.	Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005-160 с.
Колганова В.С., Пивоварова Е.В.	Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие: в 2 ч.	М.:АЙРИС-пресс, 2018. 1 часть -416 с., 2 часть-144 с.

**Методическое обеспечение части программы,
формируемой участниками образовательных отношений: «Мир, в котором я живу»**

Программы	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ООО» «Элизе Трейдинг», 2001 С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Москва, 2000
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», «Москва», 2005 ▪ Н.В. Елзова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей края», «Волгодонск», 2000 ▪ Ю.Е.Антонов, Л.В.Ливина «Как научить детей любить Родину» «Москва» 2000 ▪ О.П. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Санкт-Петербург» 1998
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ История Оренбуржья: учеб. пособие /сост. и науч. ред. Л. И. Футорянский. ▪ Оренбург: историко-краеведческие очерки // «Культура и искусство Оренбуржья», 2014 ▪ Орск [Фотоматериал]: Фотоальбом/Лит. текст: В.Лаврик; Фотоил.: В. Тихомиров, В. Щербаков; Под. общ. ред. В. Щербакова. - Москва, 1995. - 107 с. (переизданий не было, содержание издания перерабатывается педагогами в соответствии с ФГОС ДО) ▪ Путеводитель Оренбургская область – Тула: ОАО ИПО «Лев Толстой», 2006. (содержание издания перерабатывается педагогами в соответствии с ФГОС ДО) ▪ Чибилев, А.А. Природа Оренбургской области / А. А. Чибилев ; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Оренбург. фил. Рус. геогр. о-ва, Оренбург. отд. Ин-та экологиирастений и животных. - Оренбург: Оренбург. фил. РГО, 1995. – 128 с. (переизданийне было, содержание издания перерабатывается педагогами в соответствии с ФГОС ДО)

Программа «Мир, в котором я живу» реализуется с детьми от 4 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- в группе обучающихся от 4 до 5 лет, ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (20 минут), самостоятельную деятельностьдетей в различных видах детской деятельности (15 минут);

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (30 минут), самостоятельную деятельностьдетей в различных видах детской деятельности (20 минут);

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (30 минут), самостоятельную деятельностьдетей в различных видах детской деятельности (20 минут).

Методические материалы, разработанные коллективом педагогов дошкольного звена детского дома:

- Презентации: «Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с народными промыслами России», мини-музей «Народны промыслы России», «Использование устного народного творчества в формировании лексического словаря дошкольников и развитии грамматического строя речи», «Формирование семейных ценностей у дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр» , «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»
- Материалы видео конференц-связи (ВКС, ЗУМ) регионального методического объединения интернатных учреждений и специальных (коррекционных) школ: «Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ». Представление опыта работа по нейропсихологическому сопровождению детей от 3-12 лет»; видеоматериал «Психосексуальное развитие дошкольников.Что должен знать ребенок, почему это важно»
- Сценарии развлечений, игровых программ, спортивных мероприятий: «День знаний», «В гостях у Осени», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «День Победы».
- Конспекты занятий для детей дошкольного возраста, из опыта работы воспитателей дошкольного звена детского дома;
- Дидактические игры и пособия по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая), из опыта работы педагогов;
- Интерактивные презентации, фото и видео материалы к программе нейропсихологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Электронные издания	
«Формирование экологической культуры дошкольников»	Издательство «Учитель»
ИКТ «Ознакомление с миром природы» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
ИКТ «Речевое развитие» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
«Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет»	Издательство «Учитель»
ИКТ «Формирование математических представлений» (Тематические презентации – занятия)	Издательство «Учитель»
Дошкольное воспитание «Экологические проекты в ДОО»	Издательство «Учитель»
«Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники»	Издательство «Учитель»
Н.Г.Аксенова «Предметно-наглядный комплекс. Мебель, посуда»	Волгоград
Л.В.Аскульская «Интерактивные речевые игры»	Волгоград
«Дидактические игры» Времена года	Издательство «Учитель»
О.В. Епифанова «Согласные и гласные похожие но разные»	Волгоград

Л.В. Омельченко «Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет»	Волгоград
«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»	Москва
«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»	Москва
О.А.Романович «Общее речевое развитие»	Волгоград
С.Г. Шевченко «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»	Волгоград
CD-диски «Шедевры классики»	Москва
Е. Железнова Музыкальные обучаючки «Аэробика для малышей»	Москва
Е.Железнова «Музыка с мамой». «Пальчиковые игры»	Москва

Информационные ресурсы

Детский дом: общественно-аналитический ежеквартальный журнал по вопросам помощи детям-сиротам; в защиту детства в России	https://search.rsl.ru/ru/record/01004564928
Журнал «Дети как дети»	http://www.detskiydom.ru/journal
Журнал «Вестник фонда»-фонд поддержки детей, находящийся в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya/10127/
Журнал «Вестник перемен» - «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся бее попечения родителей»	centrsopr.ru
Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsadkitty.ru /О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
Логопед	http://www.logoped.ru
Журнал «Вестник практической психологии образования»	http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/

Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/

Учебно-наглядные пособия

Расскажите детям о деревьях	Мозаика. Синтез
Расскажите детям о космонавтике	Мозаика. Синтез
Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. «Грибы, ягоды».	ООО «Школьная пресса»
Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Я и мое тело»	ООО «Школьная пресса»
Насекомые в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».
Рыбы в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».
Посуда в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».
Обитатели океана в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».
Домашние животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Детеныши домашних животных в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Дикие животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Детеныши диких животных в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Дикие животные в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Животные жарких стран в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Животные Севера в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Овощи в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Фрукты в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Транспорт в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Хлеб в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	ООО издательство «Гном и Д».
Злаки в картинках. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».	ООО издательство «Гном и Д».
Транспорт	ООО « Рыжий кот»
Окружающий мир Зима.	Издательство «Страна фантазий»

«Транспорт: наземный, воздушный, водный»	Издательство «Страна фантазий»
Рассказы по картинкам. Мой дом.	Москва Мозаика-Синтез
«Кем быть»	Издательский дом «Проф-Пресс»
«Герои русских сказок»	Издательский дом «Проф-Пресс»
«Мамы и детки»	Издательский дом «Проф-Пресс»
Дидактический материал "Лесные ягоды"	Издательство "Страна фантазий",
Дидактический материал "Полевые цветы"	Издательство "Страна фантазий",
Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов».	Издательство "Весна- дизайн"
Комплект сюжетных картинок "Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников",	ООО Издательство "Скрипторий",
Демонстрационный материал для занятий по познавательному развитию "Транспорт	Издательство "Весна-дизайн"
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников "Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы",	Издательский дом "Баласс"
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников "Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь"	Издательский дом "Баласс"
иллюстративный дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений "Российская символика"	Издательство "Страна фантазий",
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Природно-климатические зоны земли: саванны и редколесья".	Издательство "Весна-дизайн"
Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам "Профессии".	издательство "Мозаика-синтез", Москва,
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Славянская семья: родство и занятия",	издательство "Мозаика-синтез", Москва,
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Народы России и ближнего зарубежья"	издательство "Весна-дизайн"
Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности "Как избежать неприятностей: на воде и на природе"	издательство "Весна-дизайн"
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Если малыш поранился"	издательство "Весна-дизайн"
Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально "Как растет живое: рост и развитие людей и живых организмов"	издательство "Весна-дизайн"

Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год по ОП ДО

ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области (дошкольное звено) составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с СанПиН., требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю/год				Примечание
		Младший дошкольный возраст 3-4 лет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
1	2	3		4	5	6
1.Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проходят через все виды деятельности, и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми				
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/36	1/36	1/36	2\72	
	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
Часть формируемая, участниками образовательных отношений	Программа «Мир, в котором я живу» (региональный компонент)ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий	-	Расширение образовательной области «Познавательное развитие». Проходят через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми как часть занятия по «Приобщению к социокультурным ценностям»			
2.Речевое развитие	Развитие речи	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
	Художественная литература	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Рисование)	1/36	1/36	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Лепка)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Худ.творчество (Аппликация)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности педагога с детьми				
4. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах Объем деятельности педагога - психолога и состав групп определяется по потребности. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в свободной самостоятельной деятельности дошкольников через организацию игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально.				
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасности					
	Развитие игровой деятельности					
	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога					
5.Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/72	3/108	2/72	2/72	
	Физическая культура на воздухе	-	-	1/36	1/36	

	Формирование основ ЗОЖ	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах, при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности				
Длительность занятий		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	
Всего занятий в неделю		10	10	13	14	
Время в часах в неделю		2ч 30мин	2 ч 50 мин	6ч 25мин	7ч	
Время в минутах		150 мин	200 мин	325 мин	420 мин	

**Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
(группы компенсирующей направленности) по АООП ДО**

ГКОУ «Детский дом» г. Орск Оренбургской области (дошкольное звено) составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с СанПиН., требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год				Примечание
		Младший дошкольный возраст 3-4 лет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
1	2	3	4	5		
1.Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проходят через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми				
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5/18	0,5/18	1/36	0,5/18	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/36	1/36	1/36	2/72	
	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	1/36	0,5/18	
Часть формируемая, участниками образовательных отношений	Программа «Мир, в котором я живу» (региональный компонент)ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий		Расширение образовательной области «Познавательное развитие». Проходят через все виды деятельности и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми как часть занятия по Приобщению к социокультурным ценностям»			
2.Речевое развитие	Развитие речи	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	
	Чтение художественной литературы	В совместной деятельности педагога с детьми				
	Логопедическое	0,5/18		2/72	2/72	
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Рисование)	1/36	1/36	2/72	2/72	
	Худ.творчество (Лепка)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Худ.творчество (Аппликация)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	
	Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности педагога с детьми				
4. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах Объем деятельности педагога - психолога и состав групп определяется по потребности. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в свободной самостоятельной деятельности дошкольников через организацию игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально.				
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасности					
	Развитие игровой деятельности					
Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога						

5.Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/108	3/108	2/72	2/72	
	Физическая культура на воздухе	-	-	1/36	1/36	
	Формирование основ ЗОЖ	Проходят через все виды деятельности и реализуются в режимных моментах, при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности				
Длительность занятий		15 мин	20 мин	25мин	25мин	
Всего занятий в неделю		10	10	13	14	
Время в часах в неделю		2ч 30мин	2 ч 50 мин	6ч30мин	7ч	
		150 мин	200 мин	325 мин	420 мин	

Сетка образовательной деятельности (группы компенсирующей направленности)

	Понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница
младший возраст	1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы) <u>9.30 - 9.45</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.55 – 10.10</u>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.30 - 9.45</u> 2. Физическое развитие (Физическая культура) <u>9.55 – 10.10</u>	1 . Художественное творчество (рисование) <u>9.30 - 9.45</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.55 – 10.10</u>	1.Речевое развитие (развитие речи/логопедическое) <u>9.30 - 9.45</u> 2. Физическое развитие (Физическая культура) <u>9.55 – 10.10</u>	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) <u>9.30 - 9.45</u> 2. Физическое развитие (Физическая культура) <u>9.55 – 10.10</u>
Средний возраст	1. Физическая культура <u>9.20-9.40</u> 2.Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы <u>9.50-10.05</u>	1.ФЭМП <u>9.20-9.40</u> 2. Музыка <u>9.50-10.10</u>	1. Речевое развитие (развитие речи /логопедическое) <u>9.20-9.40</u> 2. Физическая культура <u>9.50-10.10</u>	1. Худ. творчество (Рисование) <u>9.20-9.40</u> 2.Музыка <u>9.50-10.10</u>	1.Худ. творчество (Аппликация /лепка) <u>9.20-9.40</u> 2. Физическая культура <u>9.50-10.10</u>
Старший возраст (5-6 лет)	1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) <u>9.20 - 9.45</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.55 – 10.20</u>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.20 - 9.45</u> 2. Развитие речи (Логопедическое) <u>9.55 – 10.20</u>	1. Речевое развитие (Развитие речи) <u>9.20 - 9.45</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>9.55 – 10.20</u>	1.Ознакомление с миром природы <u>9.20 - 9.45</u> 2. Физическое развитие (Физическая культура) <u>9.55 – 10.20</u>	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) <u>9.20 - 9.45</u> 2. Физическое развитие (Физическая культура) <u>9.55 – 10.20</u>
<i>I половина дня</i>					
<i>II половина дня</i>	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>16.30 – 16.55</u>	3. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) <u>16.30 – 16.55</u>		3. Развитие речи (Логопедическое)/Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>16.30 - 16.55</u>	
Старший возраст (6-7 лет)	1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы) <u>9.15 - 9.45</u> 2. Речевое развитие (Развитие речи) <u>9.55 - 10.25</u>	1. Физическое развитие (Физическая культура) <u>9.15 – 9.45</u> 2. Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.55 - 10.25</u>	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>9.15 – 9.45</u> 2.Развитие речи (Логопедическое) <u>9.55 - 10.25</u>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.15 – 9.45</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) <u>9.55 - 10.25</u>	1. Развитие речи (Логопедическое) <u>9.15 – 9.45</u> 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>9.55 - 10.25</u>
<i>I половина дня</i>					
<i>II половина дня</i>	3. Физическое развитие (Физическая культура) <u>16.30 – 17.00</u>	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>16.30 – 17.00</u>	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <u>16.30 – 17.00</u>		3. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) <u>16.30 – 17.00</u>

Режим двигательной активности детей

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа
Организованная деятельность.	6 часов неделю	8 часов в неделю	10 и более часа в неделю	
Зарядка. Утренняя гимнастика.	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры.	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры.	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения.	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке.	Ежедневно с подгруппами			
		10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения.	1 – 2 раза в месяц			
	20 минут	30 минут	30 минут	30-35 минут

Комплекс оздоровительной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
1	Утренняя гимнастика	+	+	+	+
2	Гимнастика после сна	+	+	+	+
3	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
4	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
5	Босохождение	+	+	+	+
6	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
7	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
8	Сон без маечек	+	+	+	+
9	Организация питания	+	+	+	+
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
11	Проветривание помещений	+	+	+	+
12	Световой режим	+	+	+	+
13	Маркировка мебели	+	+	+	+

**Реализация Программы, части формируемой участниками образовательных отношений
«Мир, в котором я живу» в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности**

Форма совместной деятельности взрослых и детей	4-5-лет	Дети старшего дошкольного возраста	
		5-6-лет	6-7лет
Наблюдения	7	3	3
Познавательные сказки	7	5	5
Беседы	7	5	3
Чтение художественной литературы	8	5	5
Словесные игры	5	5	5
Игровые ситуации	8	6	5
Рассматривание	7	2	4
Подвижные игры	8	5	5
Игровые упражнения	8	5	5
Продуктивная деятельность	4	5	5
Сюжетно-ролевые игры	7	5	5
Всего	75 мин	50 мин	50 мин

**Реализация программы части,
формируемой участниками образовательных отношений,
«Мир, в котором я живу» в режимных моментах**

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Возрастной состав детей / время		
		4-5-лет	5-6-лет	6-7лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических игровых, проблемных образовательных ситуаций и ситуаций общения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность	Рассматривание альбомов, чтение литературы по теме	15 мин	15 мин	15 мин
Прогулка, наблюдение, подвижные игры. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игры) индивидуальная работа с детьми.	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимости в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.	15 мин	15 мин	15 мин
Всего		40 мин	40 мин	50 мин

